

**Приложение 1 к РПД Лингвистическая типология и лингвообразование
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвистическая типология и лингвообразование
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

1) выполнение практических заданий в процессе подготовки к семинарам (в системе СУО);

2) подготовка рефератов и презентаций по темам дисциплины;

3) проработка дополнительных материалов по темам дисциплины (монографий и статей из перечня дополнительной литературы) с представлением их в форме презентаций на лекционных и практических занятиях.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в конце семестра. Для успешного прохождения тестирования студенту необходимо выполнить не менее 60% представленных заданий. Для прохождения теста студент может использовать 2 попытки. При отрицательном результате студент приглашается на устное собеседование по материалу дисциплины (зачет или экзамен).

1.3. Методические рекомендации по созданию презентации

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Итоговый контроль по предмету осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих два вопроса.

Подготовку по вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Языковой тип и типы языка. Языковые универсалии. Язык-эталон. Методы типологического анализа

План:

1. Понятие о языковом типе. Основные языковые типы. Характерные особенности языкового типа русского и английского языков.
2. Универсалии и лингвистические универсалии. Значение типологии для определения лингвистических универсалий.
3. Язык-эталон. Современные направления исследований в области создания языка-эталона.
4. Методы типологического анализа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое языковой тип? Каковы отличительные признаки каждого языкового типа?
2. Какие типы лингвистических универсалий выделяются в современной типологии?
3. В чем отличие системы современных универсалий от универсальных грамматик?
4. Для чего нужен язык-эталон?
5. Каковы основные методы типологического анализа?

Литература: [1, с. 7-33; 57-62], [2, с. 5-53], [3, с. 8-51].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 1. Режим доступа:

<http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=258>.

Занятие 2. Краткий обзор истории типологических исследований

План:

1. Зарубежные направления типологических исследований:
 - а) морфологические классификации языковых типов
 - б) концепция Э.Сепира

- в) типология Дж. Гринберга
- г) характерологическое направление Пражской лингвистической школы
- 2. Отечественные направления типологических исследований:
 - а) труды И.И. Мещанинова
 - б) типологические учения 60-80 гг 20 века
 - в) контрастивная типология
- 3. Современное состояние типологической науки.
- 4. Зарубежные направления типологических исследований:
 - а) морфологические классификации языковых типов

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные направления западных исследований в области типологии?
2. Каковы основные направления отечественных исследований в области типологии?

Литература: [1, с. 34-56], [3, с. 52-60].

Задания для самостоятельной работы:

I. Подготовьте доклад или доклад-презентацию по следующим темам:

1. Современные тенденции развития теории универсалий.
2. Современные концепции языка-эталона.
3. Общие принципы контрастивной грамматики.
4. Принципы контенсивной типологии.
5. Учение В. Скалички о языковых типах.
6. Квантитативный подход к морфологической типологии языков Дж. Гринберга.
7. Учение о языковых типах В. Гумбольдта.
8. Типологические концепции немецких ученых 19- первой половины 20 века.
9. Типологическая классификация Э. Сепира.
10. Проблемы выделения частей речи в языках различных типов.
11. Биолингвистика и типология.
12. Грамматика сцен и сценариев представителей Мюнхенского университета.
13. Язык-эталон А. Вежбицкой.

II. ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 2. Режим доступа:

<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=184>

Занятие 3. Типология фонологических систем английского и русского языков

План:

1. Фонологический уровень языка и его характеристики.
2. Типологические показатели сравнительного описания фонологических систем. Типологические показатели системы гласных и согласных в русском и английском языках.
3. Типологические характеристики суперсегментных средств (слог, ударение, интонация).

Вопросы для самоконтроля:

1. Из каких компонентов состоит фонологический уровень?
2. Чем отличаются системы гласных и согласных английского и русского языков?

3. В чем отличие суперсегментного уровня английского и русского языков?

Литература: [1, с. 63-88], [2, с. 54-70], [3, с. 75-83].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 3. Режим доступа:

<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=184>

Занятие 4. Типология морфологических систем русского и английского языков

План:

1. Понятие морфологического уровня языка. Принципы сравнения морфологических систем различных языков.
2. Понятие «части речи» с точки зрения типологического описания. Типологические критерии сопоставления системы частей речи в различных языках (в русском и английском языках).
3. Типология грамматических категорий в русском и английском языках.

Вопросы для самоконтроля:

1. Из каких компонентов состоит морфологический уровень?
2. Чем отличаются грамматические системы английского и русского языков?

Литература: [1, с. 89-128], [2, с. 71-104], [3, с. 95-112].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 4. Режим доступа:

<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=184>

Занятие 5. Типология синтаксических систем русского и английского языков

План:

1. Понятие синтаксического уровня языка. Критерии отбора типологических признаков для типологического описания словосочетания и предложения в русском и английском языках.
2. Типология словосочетаний русского и английского языков.
3. Типология членов предложения русского и английского языка.
4. Типология предложений русского и английского языков.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят основные различия словосочетания английского и русского языков?
2. В чем состоят основные различия предложения английского и русского языков?

Литература: [1, с. 129-185], [2, с. 105-143], [3, с. 113-116].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 5. Режим доступа:
<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=184>.

Занятие 6. Типология лексических систем английского и русского языков

План:

1. Типология слова. Морфологическая структура слова. Типология словообразовательных систем.
2. Типология безаффиксального словообразования в английском и русском языках.
3. Типология средств словопроизводства.
4. Словоупотребление и типы сложных слов с обоих языках.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят основные различия безаффиксального словообразования в английском и русском языках?
2. Каковы основные средства словопроизводства английского и русского языков?
3. Каковы основные типы сложных слов в английском и русском языках?

Литература: [1, с. 186-214], [2, с. 144-170], [3, с. 84-94].

Задания для самостоятельной работы:

ЭУМК «Сравнительная типология» в системе СУО. Тема 6. Режим доступа:
<https://eios.masu.edu.ru/course/view.php?id=184>